

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 389 г. Челябинска»
454014 г. Челябинск, Ул. Молодогвардейцев, 20, ИНН 7448019984, Телефон: 798-82-93

Принята на заседании педагогического
совета от 03.09.2025г.
Протокол №1

УТВЕЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС №389 г.
Челябинска»
Т. В. Китибаева
Приказ №86 от 26.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Болсун Н. А.
Воспитатель

Челябинск 2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план.....	8
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	20
2.1 Календарный учебный график.....	20
2.2 Материально- техническое оснащение.....	33
2.3 Психолого-педагогические условия.....	34
2.4 Педагогическая диагностика.....	36
Список литературы.....	44

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Нормативно- правовую основу для разработки данной дополнительной общеобразовательной – общеразвивающей программы составили:

1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

1.1. Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее Программа) предназначена для развития математических и логических представлений детей 5 – 6 лет. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия строятся на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым.

В каждое занятие включены задания на формирование психофизической сферы детей: релаксация, мимические и голосовые упражнения, имитация действий, а также задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, штрихование, обведение рисунка по точкам, рисование двумя руками, графические диктанты. Много времени уделяется словесно-логическим упражнениям, развивающим играм логико-математического содержания, играм на развитие пространственных представлений.

Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, метода предварительных ошибок (особенно при закреплении материала), приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Первым помощником в формировании логического и образного мышления является игра – одно из самых привлекательных для детей занятий, что позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия по Программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач,

стремиться к достижению поставленной цели. Во все занятия включены всевозможные игры на развитие логического мышления, занимательные упражнения, дидактические развивающие игры, интерактивные игры, лексические, графические, подвижные игры. В программу занятий включено множество загадок, стихотворений, просмотр мультимедийных презентаций,

Основная форма организации занятий – игровая, что позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Срок освоения программы, режим занятий

Работа кружка «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана с октября по май, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. В год проводится 32 занятия.

Формы организации на занятиях используются различные: парами, небольшими группами, всей группой, каждый отдельно.

Актуальность заключается в том, что Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Программа имеет «Стартовый уровень». Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, развитие у детей как предметных, так и обще учебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышления, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Занятия построены с учетом деятельного подхода, что позволяет повысить познавательную активность детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: способствовать формированию основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Основные задачи программы:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

1.3. Учебный план

График учебного процесса на 2025-2026 учебный год
МБДОУ « ДС №389г. Челябинска»

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1.	Учебный год	01.09.2025г.	30.08.2026г.	52 недель
2	Учебный период	01.09.2025г.	29.05.2026	39 недель
3.	Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	01.10.2025г.	20.05.2026г.	35 недель
4.	Диагностика	01.09.2025г. 15.05.2026г.	12.09.2026г. 29.05.2026г.	4 недели
5.	Выходные и праздничные дни	В соответствии с Постановлением Правительства РФ (производ. календарь)		
6.	Каникулярное время: зимние каникулы	31.12.2025г.	11.01.2026г.	2 недели
	летний оздоровительный период	01.06.2023г.	31.08.2026г.	13 недель

1.4. Содержание программы

Числа.

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Работа производится с использованием различных наглядных средств. Формирование представлений о количественном числе происходит

на основе действия замещения. В качестве предметов заместителей или анализаторов используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.). В процессе счёта происходит отбор необходимого количества заместителей путём соотнесения каждого предмета и заместителя (дети называют один предмет и выкладывают перед собой один заместитель, т.е. устанавливают соответствие предметов и их заместителей). На основе наглядных моделей формируется представление о количественных отношениях (поровну, больше, меньше). Запись полученных чисел производится с помощью точек на числовых карточках.

В процессе пересчёта предметов в какой-либо группе формируются представления о порядковом числе (каждому предмету при пересчёте присваивается его номер в группе). Из известных детям натуральных чисел от 1 до 10 выстраивается ряд, рассматриваются понятия следующего и предыдущего числа.

Выделенные величины измеряются с помощью различных мерок (полосок бумаги, шагов, мерных стаканчиков и т.д.), и результаты измерения фиксируются с помощью числовой карточки. Эта работа позволяет сформировать у детей представление о числе как мере величины и о зависимости между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот).

Величины.

Величина также является одним из основных понятий математики. У детей формируются представления о таких величинах, как длина, объём, масса. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки-символы.

Общие этапы работы с величинами:

- а) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта;
- б) две однородные величины сравниваются визуально, путём наложения, приложения, с помощью ощущений;
- в) три-пять однородных величин сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот;
- г) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки, и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

В начальном курсе математики важнейшее место занимают текстовые задачи. На этапе дошкольного образования дети не работают с письменными текстами задач. В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный воспитателем вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

Общие этапы работы с арифметическими задачами:

а) Выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия. Например: «У меня три яблока и две груши, соберу их вместе. У меня получилось пять фруктов». «На столе четыре апельсина, я взял два, на столе осталось два апельсина». При этом дети имеют возможность увидеть и пересчитать как части, так и целое.

б) От практических действий с предметами дети переходят к выполнению действий «по представлению», с опорой на такие рисунки, которые также дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины. При этом дети выделяют данные величины и составляют по ним рассказ: на рисунке пять яблок и четыре груши, мама купила пять яблок и четыре груши и т.д. Затем воспитатель задаёт вопрос, фактически направленный на решение арифметической задачи: сколько всего стало?.. Сколько осталось?.. и т.д. Для ответа на этот вопрос детям надо установить связь между данными и искомыми величинами и дать ответ, пересчитав искомую величину.

в) Инсценирование задач, когда воспитатель рассказывает некий сюжет, дети изображают его, а затем отвечают на поставленный вопрос. Например: Лена сорвала пять жёлтых цветов и три красных. (Это сюжет, который инсценируется. При этом один ребёнок работает «актером», а другие проверяют, насколько верно он выполняет заданные действия.) Далее задаётся вопрос: сколько у Лены стало цветов? Ответ даётся путём пересчитывания.

Элементы геометрии.

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются прямые и кривые линии и отрезки.

Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на

классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру и т.д. Геометрические фигуры используются в курсе дошкольной подготовки также в качестве предметов-заместителей при работе с числами

Элементы логического мышления.

Задания на развитие логического мышления впервые даются в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно в это время у большинства детей возникают возможности для работы с ними. Задания направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций), простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур), начало формирования у детей представлений об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей (кругов Эйлера). При этом рассматриваются только отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала — знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берёз является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, берёзы).

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. На этапе дошкольного образования формируются пространственные представления: «слева-справа», «вверху-внизу», «впереди-сзади», «близко-далеко», «выше-ниже» и т.д. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям.

У детей формируются временные представления «утро-день-вечер-ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Моделирование.

В процессе этой работы дети учатся воспроизводить простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), учатся моделировать новые геометрические фигуры (создавать собственные фигуры из имеющихся и придумывать собственные названия для них).

В процессе выполнения игровых заданий дети знакомятся со свойствами объёмных геометрических тел: сначала создают несложные конструктивные постройки, а в старшем возрасте учатся использовать (читать) чертежи при конструировании.

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного образования рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности. Таким образом, происходит постоянное продвижение ребёнка вперёд.

5 лет

Общие понятия

Признаки предметов

Выделение такого свойства (признака) предметов, как общее название.

Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения

Сравнение групп предметов путём наложения. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счёта. Модели чисел. Независимость числа от величины предметов его составляющих, их пространственного расположения и расстояния между ними.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре-пять, пять-шесть, шесть-семь, семь-восемь, восемь-девять, девять-десять).

Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Величины

Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением.

Сравнение 3-5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Упражнения на закрашивание заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Классификация геометрических фигур по названию (общим признакам).

Ознакомление с пространственными и временными отношениями

Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо (различение положения предметов на рисунке).

Ориентация в пространстве относительно себя в качестве объекта отсчёта.

Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже.

Конструирование

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 25 деталей.

6-лет

Общие понятия

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками (свойствами).

Отношения.

Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение числа элементов конечных предметных множеств.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение

Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым - объединение частей в целое, выделение части из целого.

Элементы геометрии

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование

геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-справа, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета.

Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года; составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Составление квадрата из разных геометрических фигур.

Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Моделирование предметов из плоскостных элементов.

Составление различных форм из палочек по образцу.

Сравнение предметов по величине.

Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания.
Конструирование постройки из деталей разного размера.

Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Упорядочивание и уравнивание предметов по длине.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Подбор предметов по цвету и форме.

Чтение плана, нахождение предмета по плану.

Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения.

Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

1.5 Планируемые результаты

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять последовательность учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнить полученный результат с запланированным или с предъявленным образцом, оценить и откорректировать результат своих действий; умение правильно держать орудия письма и инструменты, развитие мелкой моторики рук.

Познавательные: формулирование ответов на вопросы, осмысление процесса общения как способа получения и передачи информации, преобразование информации, полученной из рисунка, в учебную задачу, использование знаково-символических средств, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников; формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Личностными результатами освоения программы являются: формирование положительного отношения к школе, желания учиться, правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности, принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Все планируемые результаты отражены не в виде требований к концу периода образования, а в виде потенциальных возможностей, которые (в соответствии с принципом минимакса) определяются на двух уровнях: минимальном и максимальном.

5 лет

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

названия чисел от 1 до 10;

названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;

названия геометрических фигур: круг, треугольник, четырёхугольник.

Дети смогут научиться:

соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе;

сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре-пять, пять-шесть, шесть-семь, семь-восемь, восемь-девять, девять-десять), путём составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»; ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета); выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в

соответствии с общим названием (признаком) (в том числе и геометрические фигуры);сравнивать объекты по длине, ширине, толщине до 3 предметов в серии; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков; ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже ;моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

последовательность чисел от 1 до 10.

Дети смогут научиться:

записывать отношения между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми; ориентироваться в пространстве с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо (различать положение предметов в пространстве относительно себя); различать положение предметов на ограниченной плоскости (картинке); называть следующее число относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

6 лет

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

названия и последовательность чисел от 1 до 10;

состав чисел от 1 до 10 из единиц.

Дети смогут научиться:

продолжить заданную закономерность; производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко далеко, выше -ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Ориентироваться в последовательности времён года; сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.); распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные

геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности; объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети смогут научиться:

-устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; считать в обратном порядке; ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года; моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке; составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок; ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета; читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/ п	Тема	Цель, задачи	Виды и формы (Совместная деятельность педагога с детьми)
октябрь	Мониторинг		
	Мониторинг		
	«Свойства предметов»	<p>Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов Учить отгадывать загадки</p> <p>Формировать позицию будущего школьника</p>	<p>1.Игра «Радуга» 2. «Помири куклу и мишку» (что общего, чем отличаются?) 3. «День - ночь» 4. «Волшебные ниточки» Физкультминутка «Смотри в оба» 5. «На что похоже?»</p>
	«Свойства предметов»	<p>Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение) Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник,</p>	<p>1. «Путешествие в город профессий» 2. «Кому что?» 3. «На что похоже?»</p>

		овал.	Физминутка «Волшебники» 4. «Замри – отомри» 5. «Геометрическое лото» 6. Развитие мелкой моторики
ноябрь	«Свойства предметов»	-Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. -Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким–либо признаком. -Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с взрослыми	1. «Помоги собрать урожай» 2. «Волшебный мешочек» 3. «Четвёртый лишний» 4. «Магазин» Физминутка «Путешествие» 5. «Помощники» 6. Развитие мелкой моторики
	«Свойства предметов»	-Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. -Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.	1. «День рождения Кота Леопольда» 2. «Расставь муз.инструменты» 3. «Что изменилось?»

			<p>4. «Кто быстрее»</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6. «Весёлые загадки»</p>
	«Свойства предметов»	<p>-Закрепить представления о различных свойствах предметов.</p> <p>-Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера</p> <p>-Уточнить представления о домашних и диких животных, воспитывать к ним любовь</p>	<p>1. «Помоги зайчику спрятаться от волка»</p> <p>2. «Помоги малышам найти свою маму»</p> <p>.Физминутка «Звери к нам играть пришли»</p> <p>3. «Мы художники»</p> <p>4. «Заполни таблицу»</p> <p>5. «Четвёртый лишний»</p>
	Сравнение групп предметов	<p>Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.</p> <p>-Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров</p> <p>-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие физ. качеств.</p>	<p>1. «На зарядку по порядку»</p> <p>2. «Весёлая почта»</p> <p>3. «Задачи в стихах»</p> <p>Физминутка «Лень отбросим»</p> <p>4. «Подбери пару»</p> <p>5. «Расставь знаки»</p> <p>6. «Увеличь или уменьши»</p>

декабрь	«Сравнение групп предметов»	<p>Закрепить понятие «равенство» – «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «\=».</p> <p>Закрепить знание свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Динамические картинки» 2.» Собери букет из осенних листьев» 3. «Расставь знаки» 4.Физминутка «Дождь» 5. «Раскрась листья, изменяя цвет» 6. «Измени у листьев размер и форму»
	«Сравнение групп предметов»	<p>-Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Умение правильно выбрать знак «=» или «\=».</p> <p>-Закрепить знания свойств предметов умение ориентироваться в таблице.</p> <p>-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p>	<p>«День- ночь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Расставь знаки» 3. «Хоровод дружбы» <p>Физкультминутка «Зеркало»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Расположи предметы в таблице» 5. «Расставь цветы в

			вазы» 6. «Весёлые стихи»
	«Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойства предметов. На примерах художественной литературы воспитывать вежливость у детей	1. «Расскажи Незнайке кто его соседи» 2. «Вспомни и назови» 3. «Сосчитай вежливые слова» 4. «Помоги Незнайке попасть в город вежливости» Физкультминутка «Как живёшь?»
	Пространственные отношения: на, над, под»	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1. «Логические упражнения» 2. «Придумай рассказ по картинке , используя слова : на, над, под» 3. Расскажи по картинкам «Что раньше, что потом»

январь	«Пространственные отношения: слева, справа»	<p>-Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа.</p> <p>-Закрепить понимание смысла действия сложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Математическая разминка Весёлый счёт» 2. «Рассказ по фото, используя слова слева, справа» 3. «Четвёртый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Семья» 5. «Кто где находится?» Физминутка «Не ошибись» 6. «Помоги маме сделать покупки» 7. Развитие мелкой моторики
	«Пространственные отношения: слева, справа»	<p>-Закрепить пространственные отношения: слева, справа.</p> <p>-Закрепить смысл сложения, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В магазине игрушек» 2. Физминутка «Буратино» 3. «Мы покупатели» 3. «Помоги игрушкам найти варежку с нужной руки»

			<p>4. Физминутка « Мяч»</p> <p>5. «Найди знакомые фигуры в предметах обстановки»</p>
	«Вычитание»	<p>-Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «- «</p> <p>-Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.</p> <p>Воспитывать интерес к литературе, учить передавать свое отношение к поступкам героев.</p>	<p>1. «На каникулы в Простоквашино»</p> <p>2. «Качели»</p> <p>3. «Подари цветок»</p> <p>Физминутка «По ровненькой дорожке»</p> <p>4. «Расскажи, кто и где находится на колесе обозрения»</p> <p>5. «Помоги «дяде» Фёдору разложить предметы по мешкам».</p> <p>6. «Кто лишний?»</p>
	«Пространственные отношения: между, посередине»	<p>-Уточнить пространственные отношения: между , посередине.</p> <p>-Закрепить понимание смысла действия вычитания.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>-Закреплять правила безопасного поведения во время праздников и обращения с ёлочными игрушками</p>	<p>1. «Отгадай загадку»</p> <p>2. «Картинная галерея»</p> <p>3. «Нарисуй правильно»</p> <p>4. Физминутка «Стойкий солдатик»</p> <p>5. «Конкурс красавиц»</p> <p>6. «Разложи подарки»</p>

			7. «Расставь цветы в вазы»
февраль	«Пространственные отношения: между, посередине»	-Закрепить пространственные отношения: между, посередине, понимание смысла действия вычитания. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время праздников и обращения с ёлочными игрушками	1. «Игра «Яблоки»» 2. «Качели» 3. «Нарисуй правильно» 4. Физминутка «Качели» 5. «Слева-справа, посередине» 6. «Разложи подарки по мешкам» 7. «Расставь игрушки»
	«Один – много»	Сформировать представления о понятиях: один – много. -Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. -Развитие игровой деятельности, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	1. «Ёлка в гости к нам пришла» 2. «Загадки – отгадки» 3. «Один – много» 4. Физминутка «Сороконожка» 5. «Какая игрушка лишняя?» 6. «Новогодние подарки» 7. Словесный портрет клоуна»
	«Число 1. Цифра 1»	-Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	1. «Динамические картинки»

		-Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Развитие компонентов устной речи	2. «Нарисуй правильно» 3. Задачи в стихах 4. «Расставь цветы в вазы»
	«Внутри, снаружи»	-Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. -Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. «Кот у гнезда» 3. «Игра с обручами» 4. Физминутка «Птички» 5 «.Внутри – снаружи» 6. «Разложи подарки» 7.Развитие мелкой моторики
март	Число 2 и цифра 2. Пара.	1) Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2) Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	1) Игра «Динамические картинки» 2) Понятие «пара» 3. «Задачи в стихах» 4.Физминутка «Зарядка» 5. «Домино» 6. «Разложи фигуры по мешкам»
	«Число и цифра 3»	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. -Формирование семейной принадлежности.	1. «Замок трёх чисел» 2. «В гостях у трёх медведей» 3. «Весёлые загадки»

		<p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>-Приобщать к правилам безопасного обращения со столовыми приборами и посудой.</p>	<p>4Физминутка «Три медведя»</p> <p>5. «Поможем медведям собрать грибы»</p> <p>6.Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»</p>
«Число 4. Цифра 4»	<p>-Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4,цифрой 4</p> <p>-Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.</p> <p>-Закрепить умение разбивать группу фигур на части по разным признакам</p>	<p>1. «По морям по волнам»</p> <p>2. «Путешествие по числовому отрезку»</p> <p>3. «Весёлые задачки (состав числа 5)</p> <p>4.Физминутка «Дождик»</p> <p>5. «Домино»</p> <p>6. «Помоги попасть на берег»</p> <p>7. «Построй домик от дождя»</p>	
Число 5. Цифра 5	<p>Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5.</p> <p>Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника</p> <p>Приобщение к словесному искусству, воспитывать интерес к худ.литературе</p>	<p>1. «Динамические картинки (Паровозик из Ромашкино)</p> <p>2. «Посчитай читателей, кто с кем сидит?»</p> <p>3. «Дорога в библиотеку</p>	

			и домой» 4. Физминутка «Часики» 5. «Найди части и целое» 6. «Раскрась дорожку
апрель	«Число 6. Цифра 6».	: 1) Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2) закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	1.Игра «Поезд» 2. Физкультминутка «Поезд» 3.Игра «В гостях у Веселого Карандаша» 4.Геометрическое лото.
	«Число 7. Цифра 7».	1) Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. 2) Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	1) «Веселые задачи» 2) Образование числа 7. 3.Физкультминутка «Ежик» 4.Игра «Строители» 5.Работа с планом и картой.
	«Число 8. Цифра 8».	1) Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. 2) Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	1. Счет в пределах 8. 2.«Веселые задачи» 3.Физкультминутка «Котята».) Игра 4.«Путешествие лягушонка».

	«Число 9. Цифра 9».	<p>1) Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>2) Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p>	<p>1) «Веселые задачи».</p> <p>2.Игра «Путешествие в Сообразилию»</p> <p>3.Физкультминутка «Часы»</p>
	«Число 10»	<p>1) Сформировать представления о числе 10; его образовании, составе, записи.</p> <p>2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознать треугольники и четырехугольники.</p>	<p>1.Игра « Путешествие в Зоопарк»</p> <p>2.Д/и « Найди следующее число»</p> <p>3.Физкультминутка – пантомима «Загадки»</p>
май	Повторение	<p>Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.</p> <p>-Воспитывать любовь к Родине, её защитникам, патриотических чувств</p>	<p>1. «Парад на площади»</p> <p>2. «Парашютисты»</p> <p>3. «Посчитай технику и сравни, составляя пары»</p> <p>4. Физминутка «Я и ты»</p> <p>5. «Расскажи, как всё было»</p> <p>6. «Нарисуй»</p>

			7. «Кто лишний и почему

2.2 Материально-техническое оснащение

Строительный набор (кирпичики); кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.; кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»; наборы дидактический, арифметический; арифметическое домино; коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.); мозаика детская; набор карточек с цифрами от 0 до 20; счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы; счетные палочки; набор планов по ориентации в кабинете и на улице; наборы игрушек; наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур; магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»; разрезные цифры, картинки с предметами; наборное полотно; плакаты с цифрами, геометрическими фигурами; наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал; картинки последовательности действий раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин; тетради, карандаши, линейки; карточки с индивидуальными заданиями; Музыкальная аппаратура для проведения физминуток.

2.3 Психолого-педагогические условия

1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как

искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную

ситуацию его развития;

3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и

взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах

деятельности;

6. Возможность выбора детьми

деятельности и общения; материалов, видов активности, участников совместной деятельности

7. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности.

8. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а

также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со

сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

9. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,

проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения

и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-оценку индивидуального развития детей;

10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Методика работы с детьми строится на следующих принципах

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и

практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

Деятельность проводится: фронтально (одновременная работа со всеми детьми)

-индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)

-подгруппами (организация работы в микрогруппе)

-индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

-отбор содержания доступного детям 5-6 лет;

-постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,

Методы и приемы работы

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов
- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги);
- Информационно - компьютерные технологии (презентации);
- Практические (упражнения);
- Интегрированный метод (проектная деятельность);
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

2.4 Педагогическая диагностика

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 10, .
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4.Величина.

Методика обследования.

- 1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
- 2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5. Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6. Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

7. Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8. Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»
2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?
3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.
2. Уметь соотносить количество предметов с числом.
3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11.Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».
3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

Все результаты заносятся в таблицу

Список литературы

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2009.
2. Волина В.В. Праздник числа – Москва: Знание, 2010
3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – Москва: Просвещение, 2011
4. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) Издательство: Просвещение, 2022
5. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» Практический курс математики. Методические рекомендации. Издательство: Просвещение/Бином, 2020
6. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. Издательство: Бином/Детства 2020

Интернет-ресурсы

7. 1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
8. 2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
9. 3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
- 10.4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>